

Kisi-kisi

Uji Kompetensi Guru Matematika SMP

Mata Pelajaran (Kode) : Matematika (180)

Satuan Pendidikan : SMP

No.	Kompetensi Inti (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. 1.3 Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. 1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	Memanfaatkan potensi kognitif yang dimiliki oleh peserta didik dalam mendukung pembelajaran matematika yang efektif (SMP)
			Mengidentifikasi penyebab kesulitan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika (SMP)
			Mengidentifikasi kemampuan awal yang dibutuhkan siswa dalam pembelajaran suatu topik/konsep matematika (SMP)
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu. 2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	Mengenali ide atau konsep teori belajar Vigotsky (SMP)
			Mengidentifikasi kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar tertentu (Bruner dan Ausubel) (SMP)
			Mengidentifikasi prinsip pembelajaran dengan pendekatan tertentu (pembelajaran kontekstual atau pembelajaran berbasis masalah) (SMP)
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. 3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu. 3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.	Menjelaskan prinsip-prinsip penyusunan silabus Matematika SMP.
			Menentukan langkah-langkah penyusunan silabus (SMP)
			Menentukan fungsi atau kegunaan RPP (SMP)

No.	Kompetensi Inti (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		<p>3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.</p> <p>3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.</p> <p>3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.</p>	<p>Menentukan langkah-langkah penyusunan instrumen penilaian hasil belajar (SMP)</p>
4.	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	<p>4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.</p> <p>4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran</p> <p>4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.</p> <p>4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.</p> <p>4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.</p> <p>4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.</p>	<p>Menggunakan kata kerja yang tepat untuk merumuskan indikator sesuai dengan kompetensi dasar (SMP)</p> <p>Menentukan urutan penyampaian materi pembelajaran berdasarkan hirarkhi materi matematika dan kesiapan siswa untuk mendukung pencapaian sandar kompetensi tertentu (SMP)</p> <p>Menentukan aktivitas matematis yang sesuai dengan setting kelas, laboratorium atau lapangan .</p>

No.	Kompetensi Inti (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	Memilih teknologi yang sesuai untuk membantu proses belajar mengajar matematika SMP
			Memilih teknologi yang sesuai untuk membantu proses belajar mengajar matematika di SMP
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	Menganalisis kegiatan siswa dengan pemberian berbagai latihan yang mendukung kemampuan pemecahan masalah
		6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.	Menganalisis kegiatan matematika rekreasi guna mengaktualisasikan potensi siswa (SMP)
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	Memilih teknik bertanya yang tepat guna mengaktifkan iklim pembelajaran
		7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan: melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakanguru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.	Menerapkan komunikasi yang mendidik pada pembelajaran kooperatif learning
8.	Menyelenggarakan penilaiandan evaluasi proses dan	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi	Menentukan prinsip penilaian yang diacu pada

No.	Kompetensi Inti (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
	hasil belajar.	<p>proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.</p> <p>8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.</p> <p>8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.</p> <p>8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.</p> <p>8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.</p> <p>8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.</p> <p>8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.</p>	<p>suatu permasalahan atau kasus pengolahan hasil penilaian proses dan hasil belajar matematika</p> <p>Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang dinilai sesuai dengan tujuan mata pelajaran matematika pada pemilihan instrumen penilaian untuk ulangan (SMP)</p> <p>Menentukan teknik penilaian proses dan hasil belajar pada peristiwa kegiatan pembelajaran</p> <p>Menentukan persyaratan penyusunan instrumen penilaian berdasarkan suatu kasus/peristiwa pengembangan instrumen penilaian di satuan pendidikan</p>
9.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	<p>9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar</p> <p>9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.</p> <p>9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.</p> <p>9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas</p>	<p>Menentukan macam tahapan program remedial mengacu Standar Penilaian</p> <p>Menentukan macam hasil penilaian yang dikomunikasikan/ dilaporkan kepada pimpinan satuan pendidikan untuk diteruskan kepada orangtua/wali peserta didik berdasarkan tugas pendidik dalam mengelola penilaian mengacu pada</p>

No.	Kompetensi Inti (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		pembelajaran.	Standar Penilaian
10.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	<p>10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.</p> <p>10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.</p>	<p>Menentukan komponen pembelajaran yang perlu diperbaiki berdasarkan hasil dari analisis hasil ulangan harian matematika .</p> <p>Memilih kegiatan yang sesuai dalam pelaksanaan refleksi</p> <p>Menentukan macam bahan yang dapat digunakan untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan pada satu kompetensi dasar matematika SMP</p> <p>Menentukan komponen pembelajaran yang perlu diperbaiki berdasarkan hasil refleksi pembelajaran satu kompetensi dasar (KD) matematika SMP.</p>

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Indikator Esensial
-----	-----------------	--------------------------------	--------------------

	(Standar Kompetensi)	(Kompetensi Dasar)	
20.	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	20.1 Menggunakan bilangan, hubungan di antara bilangan, berbagai sistem bilangan dan teori bilangan.	Menggunakan sifat-sifat operasi bilangan bulat & pecahan dalam pemecahan masalah
21.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	20.2. Menggunakan pengukuran dan penaksiran.	Menggunakan konsep barisan dan deret untuk menyelesaikan masalah matematika
			Menentukan pendekatan akar pangkat tiga dari suatu bilangan
			Menaksir (menduga) hasil operasi beberapa bilangan
		20.2. Menggunakan pengukuran dan penaksiran. 20.4 Menggunakan konsep konsep geometri.	Membandingkan beberapa hasil operasi dua bilangan (SMP)
			Memutuskan di antara bangun-bangun yang mempunyai luas/keliling terbesar jika diketahui keliling/luasnya sama (SMP)
			Mengidentifikasi sifat-sifat atau karakteristik bangun datar
		20.4 Menggunakan konsep konsep geometri. 20.5 Menggunakan konsep-konsep statistika dan peluang.	Menentukan ukuran sudut suatu segi-banyak (SMP)
			Menggunakan sifat kekongruenan bangun datar dalam pemecahan masalah
			Menyelesaikan masalah terkait luas/ bangun datar
			Menyelesaikan masalah terkait dengan volume bangun ruang
20.5 Menggunakan konsep-konsep statistika dan peluang. 20.6 Menggunakan pola dan fungsi.	Dapat menggunakan konsep rata-rata/modus untuk data tunggal/kelompok untuk menyelesaikan masalah		
	Dapat menggunakan aturan atau kaidah pencacahan untuk menyelesaikan masalah		
	Dapat menerapkan konsep peluang kejadian tunggal/majemuk untuk menyelesaikan masalah		
			Dapat menggunakan pola bilangan untuk

No.	Kompetensi Inti (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
			menyelesaikan masalah
		20.6 Menggunakan pola dan fungsi.	Dapat menerapkan konsep fungsi linear untuk menyelesaikan masalah
		20.7 Menggunakan konsep-konsep aljabar.	Dapat menerapkan sifat fungsi linear
			Dapat menentukan persamaan garis lurus/gradiennya
			Memfaktorkan suatu bentuk aljabar
		20.7 Menggunakan konsep-konsep aljabar. 20.9 Menggunakan konsep dan proses matematika diskrit.	Menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel dalam pemecahan masalah.
			Menggunakan sifat-sifat barisan aritmetika untuk menyelesaikan soal
			Menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan suatu bentuk aljabar
			Menggunakan perbandingan senilai/berbalik nilai dalam pemecahan masalah
			Menentukan nilai suatu fungsi
			Menentukan banyaknya bilangan dengan menerapkan aturan/kaidah pencacahan
		20.9 Menggunakan konsep dan proses matematika diskrit. 20.12 Menjelaskan sejarah dan filsafat matematika.	Menentukan nilai peluang suatu kejadian
			Menentukan hukum operasi himpunan dalam pemecahan masalah
		20.12 Menjelaskan sejarah dan filsafat matematika. 20.13. Mampu menggunakan alat peraga, alat ukur, alat hitung, piranti lunak komputer, model matematika, dan model statistika.	menjelaskan proses penemuan rumus barisan/deret
			Memahami perkembangan filsafat matematika
			Memilih alat ukur yang tepat untuk membantu pembelajaran matematika (SMP)
		20.13. Mampu menggunakan alat peraga, alat ukur,	Menggunakan alat peraga matematika (SMP)

No.	Kompetensi Inti (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
		alat hitung, piranti lunak komputer, model matematika, dan model statistika. 21.1 Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu. 21.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu. 21.3 Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.	Menganalisis penggunaan MS Excell untuk menyajikan data Mengetahui tujuan pembelajaran matematika (SMP)
22.	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	22.1 Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. 22.2 Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Menentukan keberadaan standar kompetensi, kompetensi dasar, atau indikator berdasarkan KTSP (SMP) Menentukan kompetensi dasar yang relevan dengan standar kompetensi (SMP) Menganalisis indikator yang sesuai dengan kompetensi dasar (SMA) Menentukan indikator dari suatu kegiatan belajar yang diberikan (SMA) Merancang pembelajaran secara kreatif pembelajaran pada suatu topik tertentu (SMP)
23.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	23.1. Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus. 23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan. 23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.	Berkreasi dalam melaksanakan pembelajaran matematika (SMP) Memahami kriteria soal/masalah yang disajikan kepada siswa (SMA) Menelaah konteks sebagai pemicu proses pembelajaran (SMA) Menjelaskan bentuk tindak lanjut dari kegiatan refleksi atas kinerja seorang guru

No.	Kompetensi Inti (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (Kompetensi Dasar)	Indikator Esensial
24.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	<p>23.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.</p> <p>24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi</p> <p>24.2</p> <ul style="list-style-type: none"> · Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri. 	<p>Menjelaskan tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) (SMP)</p> <p>Mengidentifikasi aspek yang sesuai pada suatu komponen proposal penelitian tindakan kelas</p> <p>Mengidentifikasi tindakan yang tepat untuk mensikapi atau menghadapi perkembangan zaman SMP</p> <p>Menggunakan fasilitas drawing Ms. Word dalam menggambar bangun-bangun geometri (SMP)</p> <p>Menjelaskan cara mengirimkan email menggunakan software klien email (SMP)</p> <p>Menjelaskan kegunaan berbagai aplikasi Internet yang berkaitan dengan pengembang profesi sebagai guru matematika di SMP</p> <p>Menjelaskan kegunaan berbagai aplikasi Internet yang berkaitan dengan pengembang profesi sebagai guru matematika di SMP</p>